

Для реализации проекта «Один пояс, один путь» китайско-белорусское сотрудничество в действующих вузах-партнерах способно подготовить компетентный кадровый резерв из специалистов, обладающих международным кругозором, знанием международных норм и обычаев, обладающих необходимыми психологическими качествами для работы и способностью к межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Кононович Е. Что даст Беларуси участие в инициативе «Пояс и путь». Притяжение инвестиций // Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/prityazhenie-investitsiy.html>. Дата доступа: 21.11.2019г.
2. Китайско-Белорусский индустриальный парк «Великий камень» Официальный сайт. Режим доступа: <https://industrialpark.by/o-parke/prioritetnye-napravleniya.html>. - Дата доступа - 21.11.2019г.
3. ВэйЛиань, ЧжанМяожань Выбор стратегии подготовки кадров в рамках инициативы КНР «Один пояс, один путь» («Экономический пояс шелкового пути и морской шелковый путь XXI века») //Электронный ресурс: Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество | Евразийский информационно-аналитический консорциум, Институт научной информации по общественным наукам РАН // режим доступа: <http://ukros.ru/archives/12684>. Дата доступа: 21.11.2019г.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОД МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Чжао Цзюань

*Хух-Хотоский профессиональный институт,
Китайская Народная Республика*

Н.А. Михальчук

*Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь*

В последние несколько лет в Хух-Хотоском профессиональном институте (Китайская Народная Республика) получила развитие такая форма предоставления образовательных услуг, как обучение по интегрированной программе «Три плюс три», предусматривающая возможность дальнейшего обучения выпускников Хух-Хотоского профессионального института в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Данная форма предоставления образовательных услуг направлена на объединение усилий Хух-Хотоского профессионального института с ведущими университетами Республики Беларусь в целях подготовки кадров, обладающих высокой профессиональной ком-

петенцией и отвечающих требованиям современной тенденции глобализации общества. Сегодня китайско-белорусское взаимодействие между учебными заведениями является ведущей формой международного сотрудничества и обмена в сфере образования.

Ключевым фактором успеха китайско-белорусского сотрудничества между учебными заведениями, является уровень владения учащимися русским языком, обусловленный качеством первоначальной подготовки учащихся в китайском учебном заведении, обеспечивающим получение первой ступени образования.

В рамках программы «Три плюс три» Профессиональный институт г.Хух-Хото сотрудничает с Витебским государственным университетом и Брестским государственным техническим университетом (Республика Беларусь). Языком взаимодействия между вузами при подготовке будущих специалистов является русский язык. В статье будут рассмотрены практические аспекты базового обучения русскому языку в Хух-Хотоском профессиональном институте и направления его совершенствования.

В настоящее время в Хух-Хотоский профессиональный институт на программу «Три плюс три» поступают абитуриенты, уровень баллов которых ниже среднего, чем в целом по институту, но при этом они отличаются повышенной восприимчивостью ко всему новому, прогрессивному, креативному. Многие абитуриенты при подаче документов изначально планируют использовать возможность, предоставляемую Хух-Хотоским профессиональным институтом, дальнейшего обучения за рубежом.

Изучение русского языка как языка подготовки специалистов в рамках программы «Три плюс три» является ключевой задачей для учащихся: наравне со специальными дисциплинами студенты должны изучать русский язык как иностранный. На практике обучающиеся по программе «Три плюс три» изучают больше предметов, чем учащиеся других программ Хух-Хотоского института.

Результатом подготовки учащихся к концу обучения должен быть уровень владения русским языком, позволяющий дальнейшее обучение за рубежом.

В начале действия программы преподаватели сталкиваются с рядом трудностей: различный начальный уровень русского языка и разная степень мотивации студентов. При поступлении некоторые студенты уже имеют определенный уровень русского языка: владеют лексическим минимумом, основами грамматики, навыками разговорного языка. Однако большинство учащихся не имеют базы. Преподавателю русского языка при построении работы с группой необходимо учитывать эти обстоятельства.

Важную роль играет мотивация студентов, их личное стремление к изучению русского языка.

В рамках программы «Три плюс три» для студентов всех специальностей преподаются основы грамматики русского языка и разговорный русский язык.

Использование русского языка имеет определенный региональный характер, что отличает его, например, от английского языка. Именно по этой причине в китайских школах повсеместно не распространен предмет русского языка. В средней школе студенты редко сталкиваются с русским языком. В институте студенты впервые сталкиваются с русским языком. В начале процесса студенты часто путаются, применяют знания фонетических норм, полученных при изучении английского языка, что негативно отражается на эффективности изучения русского языка.

Кроме того, необходимо учитывать фактор отсутствия языковой среды у студентов. Общеизвестно, что за языковыми знаниями кроется культурная и жизненная коннотация. Из-за отсутствия соответствующей языковой среды, знания, полученные на уроках, не применяются и не усваиваются, акцент делается только на освоении грамматических навыков, при этом игнорируется практическое применение языка, что приводит к появлению «немного русского языка». У студентов отсутствует навык аудирования, восприятия на слух русской разговорной речи.

В процессе обучения уровень владения русским языком у студентов неравномерен: некоторые студенты недостаточно усваивают русский язык и находятся в состоянии пассивного обучения. Активная инициатива изучения русского языка отсутствует.

Для разрешения сложившейся ситуации, в целях улучшения усвоения и применения студентами русского языка, сокращения периода языковой адаптации за рубежом в Хух-Хотоском профессиональном институте реализуются следующие мероприятия:

1) Оптимизация концепции обучения, внимание режиму обучения и повышение интереса учащихся к обучению.

Реализуется процесс изменения представлений преподавателей и студентов о методике обучения русскому языку как иностранному. Преподавание русского языка осуществляется по трем направлениям: во-первых, ежедневное общение на русском языке, затем базовые знания языка и, наконец, профессиональный иностранный язык для изучения дисциплин специальности за рубежом. Три уровня имеют неразрывную связь прогрессивного развития, эффект обучения каждого уровня в конце влияет на достижение цели китайско-белорусского сотрудничества в задействованных вузах-партнерах.

В целях повышения эффективности на всех уровнях обучения, при совместных усилиях китайских преподавателей русского языка и приглашенных белорусских специалистов в Хух-Хотоском профессиональном институте, разработано шесть учебно-методических пособий по профессиональной лексике на русском языке для специальности программы «Три плюс три». Это сократило недостаточность знаний профессиональной лексики у студентов перед выездом за рубеж.

2) Изменение традиционной модели обучения, смещение акцентов. Ведущая роль от преподавателя переходит к учащемуся, урок ориентирован на учащегося. У учащихся, воспитанных на традиционной модели обучения, способность к аудированию и говорению, значительно отстаёт от навыков грамотности. Обучение по традиционной модели ограничивает студентов в самостоятельности мышления, как результат, некоторые студенты изучавшие русский язык в течение многих лет, не могут применить его на практике. В рамках новой модели обучения преподаватели должны учить не только грамматике, но и тому, как использовать язык. Роль педагога заключается в организации урока таким образом, чтобы студенты могли больше говорить, писать и думать самостоятельно. Например, применение интерактивных методов обучения, построенных на творческом взаимодействии преподаватели со студентами и студентов между собой, что повышает энтузиазм учащихся в обучении, помогает студентам преодолеть языковой и психологический барьер, начать говорить на русском языке, иметь желание применить русский язык в повседневной коммуникации и общении.

В ходе такой формы обучения студенты не только осваивают языковые знания, но и повышают способность к практическому использованию языка, а также постепенно формируют собственные методы и опыт языкового обучения.

3) Совершенствование методов и средств обучения.

В целях повышения практической и коммуникативной компетентности студентов, повышения эффективности обучения, преподаватели Хух-Хотоского профессионального института изучают и применяют на практике новые методы и приемы в преподавании иностранных языков с учетом постепенного перехода от традиционных методов к новым.

В Хух-Хотоском профессиональном институте налажена работа по внедрению активных методов обучения русскому языку как иностранному, этому способствует как профессиональная компетенция педагогических кадров, так и имеющиеся техническое обеспечение учебного процесса. Китайские преподаватели русского языка как иностранного, прошедшие профессиональную подготовку в высших

учебных заведениях Республики Беларусь и Российской Федерации, обладают языковой компетенцией, позволяющей осуществлять преподавание на высоком уровне. Приглашенные иностранные преподаватели от университетов-партнеров, являющиеся специалистами в своей профессиональной сфере, обеспечивают практико-ориентированный подход в обучении русскому языку как иностранному. Что касается технического обеспечения, то все учебные аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием, предоставляющим широкие возможности преподавателям повысить заинтересованность студентов в изучении языка: использование мультимедийных устройств для демонстрационного обучения, расширение объёма учебной информации, оживление атмосферы на уроке, использование видеофильмов, звукозаписей, возможностей сетевых ресурсов для обогащения содержания обучения и повышения способности учащихся слушать, говорить, читать и писать. Возможность широкого применения мультимедийных средств имеет особое значение для обучения современного поколения, имеющего «клиповое сознание», сформированное необходимостью обрабатывать большой непрерывающийся поток информации в современном мире.

4) Учебно-методическое обеспечение

Базовым учебно-методическим пособием для подготовки студентов по русскому языку является учебник коллектива авторов В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых «Дорога в Россию». Одновременно внедряются новые учебно-методические пособия с акцентом на профессиональное содержание в решении проблем языковой практики. Учебные материалы адаптированы к новым условиям обучения русскому языку, темы близки к жизни учащихся, добавлены некоторые материалы для чтения после занятий, книги упражнений, фотоматериалы, звукозаписи, видеоматериалы, которые помогают учащимся понять консолидацию знаний, способствуют развитию интереса к обучению и обогащают их знаниями.

5) Повышение квалификации преподавателей русского языка, совершенствование кадрового состава.

Язык, как форма коммуникации, находится в постоянном развитии, поэтому китайские преподаватели обновляют свои знания через взаимодействие с преподавателями – носителями языка, путем проведения совместных мероприятий в виде мастер-классов, открытых уроков, учебно-методических семинаров, круглых столов по обмену мнениями. Иностранные преподаватели-носители языка проводят обучение разговорному русскому языку на всех специальностях программы «Три плюс три», что обеспечивает равную возможность всем студентам пройти дальнейшее обучение в вузах-партнерах Республики Беларусь.

Использование потенциала иностранных преподавателей играет решающую роль в повышении качества обучения. В Хух-Хотоском профессиональном институте по программе «Три плюс три» используется модель совместной работы, в которой китайские преподаватели выступают в качестве преподавателей основ грамматики русского языка, а иностранные преподаватели обучают разговорной речи, улучшают произношение, чтение, восприятие речи на слух. Консолидация усилий является мощным ресурсом повышения эффективности обучения русскому языку.

Модель совместного взаимодействия Хух-Хотоского института с белорусскими вузами-партнерами является новацией университетского сотрудничества, отличающаяся от традиционного обучения иностранным языкам в учебном заведении. Преимущества модели: целевая направленность, практическая ценность, выраженная в развитии способностей учащихся к общению на русском языке, в повышении уровня языковой подготовки учащихся, создании методической языковой базы для обучения и соответствующей подготовки студентов для дальнейшего обучения за рубежом. Независимо от формы китайско-белорусского взаимодействия между университетами, качество подготовки будущих специалистов является приоритетным вопросом программы сотрудничества.

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КНР НОСИТЕЛЯМИ ЯЗЫКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ПО СИСТЕМЕ «3+3»

Т.С. Денисенко

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

В рамках договора о сотрудничестве в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова по системе «3+3» обучаются китайские студенты из Хух-Хотоского профессионального института. Эта система предполагает обучение по интегрированным учебным планам: 3 года в Хух-Хотоском профессиональном институте, по окончании которого студенты зачисляются на 3 курс ВГУ имени П.М. Машерова. Через два года выпускники бакалавриата по специальностям «Изобразительное искусство. Компьютерная графика» и «Музыкальное искусство. Ритмика. Хореография» имеют возможность поступить в магистратуру ВГУ (срок обучения 1 год).

Такая система обучения предполагает обязательное владение русским языком на первом сертификационном уровне по российской классификации, что соответствует УПКД (уровню пороговой комму-